

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายชัยณรงค์ อินสาลี
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (ปทุมธานี)
(ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ และกรุงเทพมหานคร)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (ที่มา : ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำเสนอผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากบริบทที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำไปกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชนและผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำและได้นำเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพ และทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาในประเด็นสำคัญ (ที่มา : นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562 กระทรวงศึกษาธิการ 28 พฤศจิกายน 2561)

ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ ศึกษาราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) กล่าวถึงกรณี ดร.วิษณุ เครืองาม รองนายกรัฐมนตรี ที่กำกับดูแลการบริหารงานกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ต้องการให้นำการเรียน Active Learning มาใช้จัดการเรียนการสอนในทุกช่วงชั้นว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนในโลกยุคใหม่ต้องเปลี่ยน เพราะทุกที่ทุกเวลาสามารถเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ได้โดยมีหลักคิด คือ ต้องพัฒนาเด็กให้เกิดองค์ความรู้ ต้องดูเรื่องสมรรถนะของเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งเด็กแต่ละคนจะมีสมรรถนะแตกต่างกัน บางคนเก่งกีฬา บางคนเก่งศิลปะบางคนเก่งดนตรี หรือวิชาการ ซึ่งเป็นเรื่องความสามารถของแต่ละคนที่เราต้องส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นเลิศทางด้านนั้น แต่การเรียนในห้องเรียนหรือจากหนังสืออย่างเดียวไม่สามารถส่งเสริมได้ เพราะสิ่งเหล่านี้เกิดได้จากกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ ซึ่งก็คือกระบวนการ Active Learning ที่เป็นการพัฒนาสมองให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ “หลักคิดในการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่คือต้องใช้ Active Learning มากกว่า Passive Learning ไม่ได้หมายความว่าต้องเลิก Passive Learning การเรียนแบบ Passive Learning ยังคงต้องมีอยู่ เพราะถ้าไม่มีองค์ความรู้ก็ไม่สามารถสร้างกระบวนการได้ ดังนั้นทั้งสองสิ่งนี้ต้องคู่กัน อย่างไรก็ตาม ตัวผู้สอนต้องปรับปรุงกระบวนการวิธีการสอนและเรียนรู้ไปพร้อมกับการปฏิบัติสร้างองค์ความรู้ให้กับตัวเอง ขณะที่ศึกษานิเทศก์ต้องทำงานหนักมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้ครูสร้างองค์ความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ใหม่ให้เข้าใจให้ได้ว่าทุกคนต้องเป็นนวัตกรรม” (ที่มา : <https://www.dailynews.co.th/education/736385>)

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้ 1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต 2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ โดยมุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ดังนี้

1. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
 3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
 4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
 5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
 7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
 8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- (ที่มา : นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562 กระทรวงศึกษาธิการ 28 พฤศจิกายน 2561)

การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่เรียกว่า Literacy ซึ่งในที่นี้จะใช้คำว่า “ความฉลาดรู้” ในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ปัจจุบันนี้มีประเทศจากทั่วโลกเข้าร่วม PISA มากกว่า 80 ประเทศ โดย PISA เลือกระเมินความฉลาดรู้ในสามด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) (ที่มา : PISA Thailand สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ)

ประเทศไทยเข้าร่วม PISA ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 (PISA 2000) และดำเนินการต่อเนื่องมาปัจจุบัน โดยจัดการประเมินต่อเนื่องทุกสามปี มีผลการประเมิน (ที่มา : PISA Thailand สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ) ดังนี้

ค.ศ.	ด้าน วิทยาศาสตร์	เปรียบเทียบ คะแนน	ด้าน การอ่าน	เปรียบเทียบ คะแนน	ด้าน คณิตศาสตร์	เปรียบเทียบ คะแนน
2009	425	-	421	-	419	-
2012	444	+19	441	+20	427	+8
2015	421	-23	409	-32	415	-12
2018	426	+5	393	-16	419	-8

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน PISA 2009 PISA 2012 PISA 2015 และ PISA 2018 พบว่าปี ค.ศ. 2012 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปี ค.ศ. 2009 ทุกด้าน ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2015 และปี ค.ศ. 2018 คะแนนลดลงเกือบทุกด้านยกเว้นด้านวิทยาศาสตร์ ปี ค.ศ. 2018 ที่เพิ่มขึ้น 5 คะแนน

จากผลการประเมินดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เนื่องจากต้องใช้ข้อมูลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ที่ใช้นักเรียนอายุ 15 ปี เป็นตัวแทนของนักเรียนซึ่งเป็นวัยที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 3 ปี เพื่อนำเสนอภาพที่ชัดเจนของระบบการศึกษาแก่ระดับนโยบายและฝ่ายปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยให้สามารถติดตามแนวโน้มของความรู้และทักษะของนักเรียนภายในประเทศหนึ่ง ๆ ได้ การประเมินของ PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน หรือเรียกว่า “ความฉลาดรู้” (Literacy) โดย PISA จะวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในระดับสูงขึ้นไปได้ โดยการเปรียบเทียบผลการประเมินจากงานวิจัยและสรุปรายงานการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อเป็นการรวบรวมองค์ความรู้ที่ได้มีการสังเคราะห์ข้อค้นพบเข้าด้วยกัน นอกจากจะได้คำตอบที่กว้างขวาง ลุ่มลึก ซึ่งวิธีหนึ่งที่จะแก้ปัญหาข้างต้นได้ คือ การรวบรวม เรียบเรียง และบูรณาการเนื้อหาสาระต่าง ๆ ของงานวิจัยและรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ที่จัดทำขึ้นโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 หรือผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หลากๆ เล่ม ซึ่งจะช่วยให้เกิดแนวปฏิบัติใหม่ ๆ และข้อสรุปปัญหา ข้อเสนอแนะที่ชัดเจน และสามารถนำไปประยุกต์เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ขอบเขตงานวิจัย

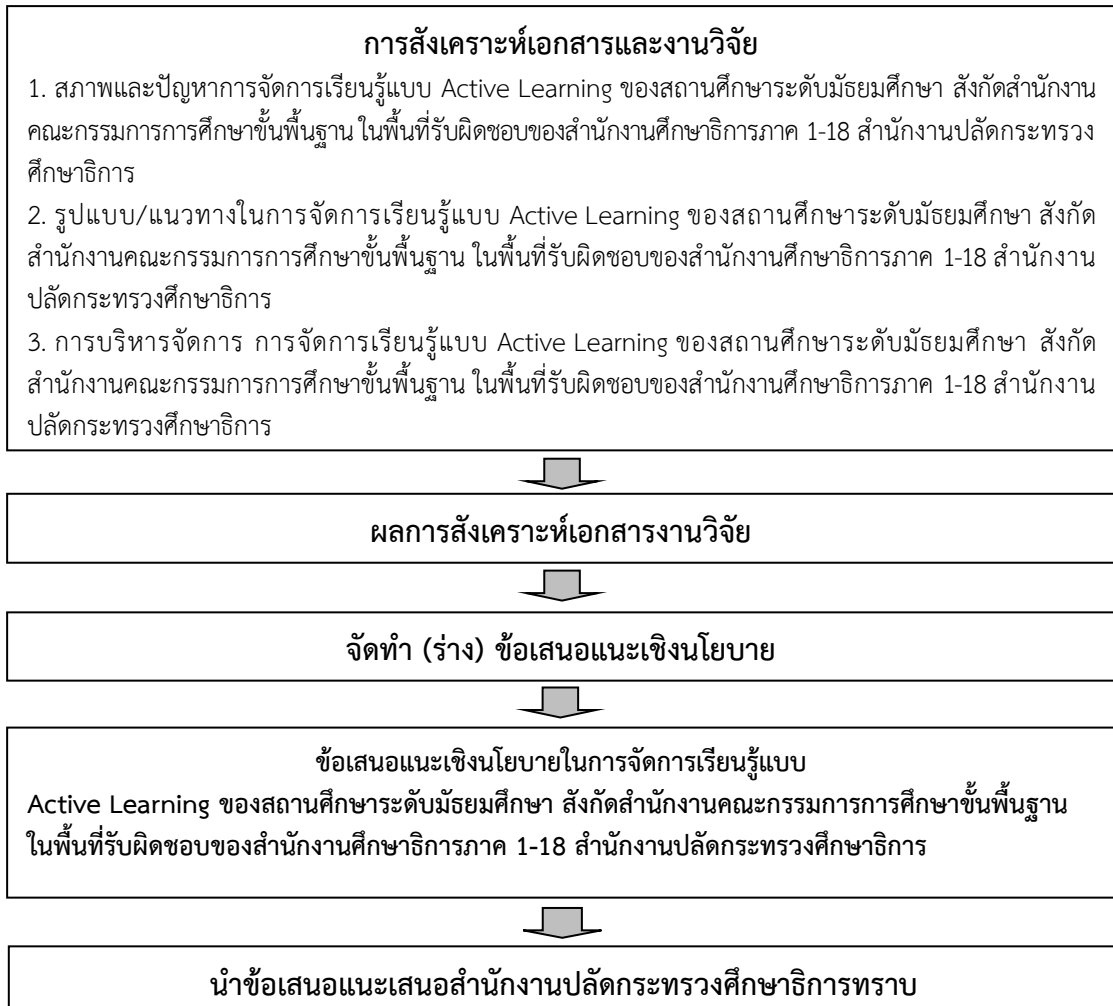
1. ขอบเขตด้านประชากร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดทำขึ้น จำนวน 18 เล่ม รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 1 เล่ม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 เล่ม ซึ่งจัดทำปี พ.ศ. 2563 รวมจำนวน 23 เล่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งประเภทการศึกษาเป็น 1) การสร้างความรู้สู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2) การบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 3) การสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบแนวคิดในการทำวิจัย



ขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย

1) **สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

1.1) ประชากรในการสังเคราะห์งานวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้ เป็นงานวิจัยที่จัดทำขึ้นโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 4 เล่ม รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ที่จัดทำขึ้นโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดทำปี พ.ศ.2563 จำนวน 18 เล่ม และรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 1 เล่ม รวมจำนวน 23 เล่ม

1.2) เกณฑ์ในการคัดเลือกงานวิจัย

ในการคัดเลือกงานวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา คือ เป็นงานวิจัยและรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดทำปี พ.ศ. 2563

1.3) เครื่องที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยและรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดทำปี พ.ศ. 2563 โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ประเภท ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัย และประเมินคุณภาพงานวิจัย

1.4) การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยและแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย เพื่อสรุปรายละเอียดงานวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วยส่วนสำคัญ ดังนี้

1.4.1) แบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาดำรง เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัยจากงานวิจัยของ ภิริติ วัชรสินธุ์ (2544) และวรรณิ อริยะสินสมบุรณ์ (2544) เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบของบันทึกและตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็นตัวแปรจัดประเภทและตัวแปรต่อเนื่อง โดยมีคุณลักษณะของงานวิจัย 3 ด้าน ดังตาราง

คุณลักษณะงานวิจัย	ตัวแปรจัดประเภท	ตัวแปรต่อเนื่อง
1. ด้านการพิมพ์และผู้วิจัย	1. สำนักงานเขตที่ผลิตงานวิจัย	1. จำนวนหน้าทั้งหมด 2. จำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก 3. จำนวนสมมุติฐาน 4. จำนวนตัวแปรต้น
2. ด้านวิธีการวิจัย	2. วัตถุประสงค์ของงานวิจัย 3. กลุ่มทฤษฎีและแนวคิด 4. สมมุติฐานการวิจัย 5. ประเภทของงานวิจัย 6. กลุ่มตัวอย่าง 7. การวิเคราะห์ข้อมูล/ประเภทของการวิเคราะห์ 8. สรุปผลการวิจัย 9. การนำผลการวิจัยไปใช้	5. จำนวนตัวแปรตาม 6. กลุ่มทดลอง 7. กลุ่มควบคุม 8. จำนวนเครื่องมือ 9. ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ 10. คะแนนในการประเมินงานวิจัย

2) จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.1) ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลในชั้นตอนนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 ท่าน ประกอบด้วย

ผู้บริหารระดับสูง	จำนวน 4 ท่าน
นักวิชาการทางการศึกษา	จำนวน 4 ท่าน
บุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และเป็นที่ยอมรับในด้านการจัดการศึกษาในระดับปฏิบัติ	จำนวน 4 ท่าน

2.2) เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในขั้นตอนนี้ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นแบบประเมินปลายเปิดที่เน้นการให้ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3) การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

เนื่องจากข้อมูลที่ได้จากการวิจัย เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการวิเคราะห์และสรุปผลการสนทนากลุ่ม ดังนั้นจึงใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

2.4) การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1. การร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 1

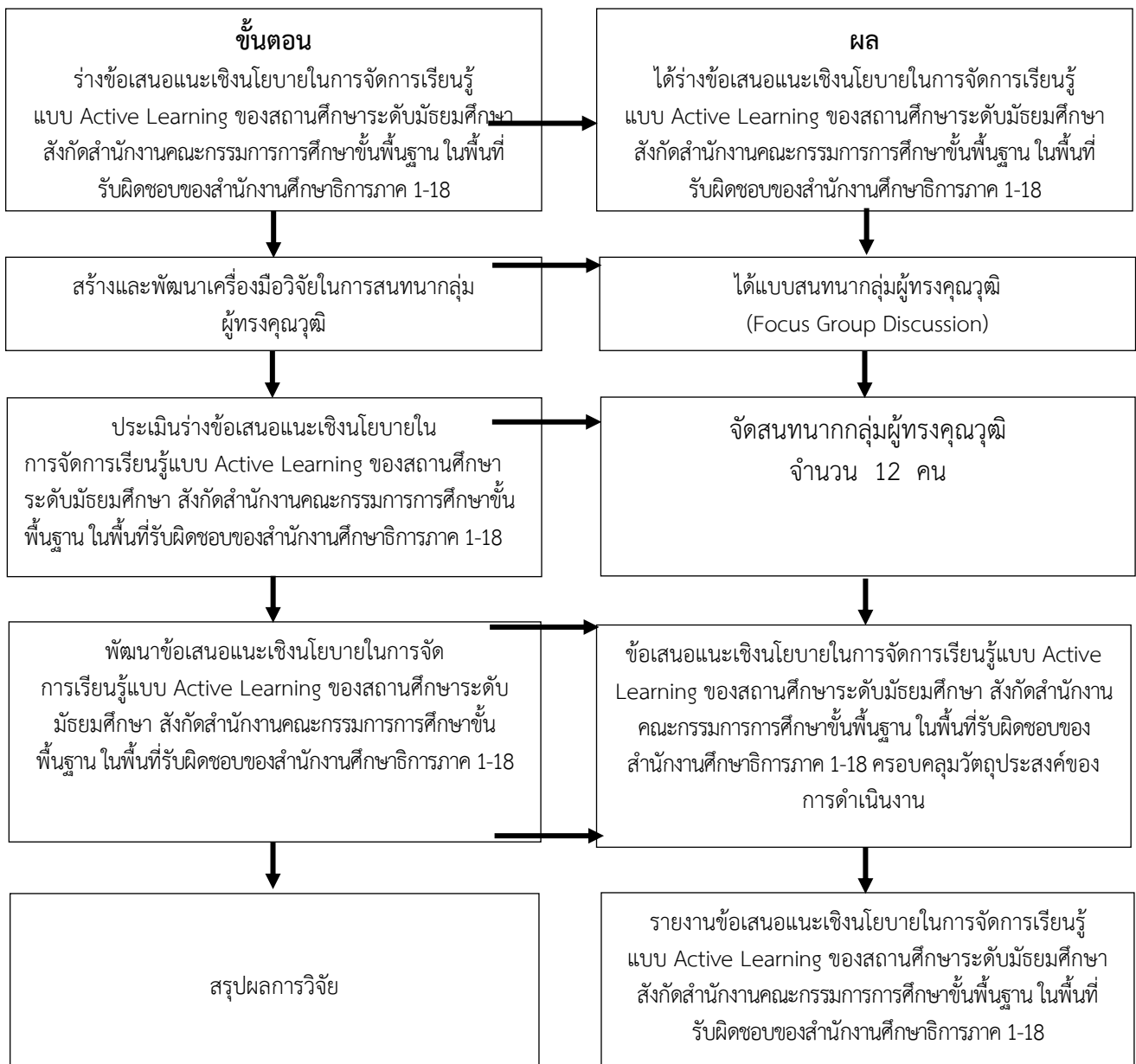
2. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

3. การประเมินร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 1 ด้วยการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group Discussion) จำนวน 12 ท่าน แบ่งเป็น ผู้บริหารระดับสูง จำนวน 4 ท่าน นักวิชาการทางการศึกษาจำนวน 4 ท่าน และ บุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และเป็นที่ยอมรับในด้านการจัดการศึกษาในระดับผู้ปฏิบัติ จำนวน 4 ท่าน

4. การพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 1 ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

5. การนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับสมบูรณ์

2.5) แผนผังการดำเนินการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



แผนผังการดำเนินการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การสังเคราะห์งานวิจัย หมายถึง การรวบรวมงานวิจัย และรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา มาวิเคราะห์และบรรยายสรุป เป็นภาพรวมของงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้หลักการ

ในการจัดข้อมูลประเภทเดียวกันเพื่อทำการสังเคราะห์ โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่างเอกสารและงานวิจัย

งานวิจัยและรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา 23 เรื่อง หมายถึงงานวิจัยที่จัดทำขึ้นของสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 4 เล่ม รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ที่จัดทำขึ้นโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดทำปี พ.ศ.2563 จำนวน 18 เล่ม และรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 1 เล่ม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบลักษณะและข้อสรุป หรือภาพรวมเกี่ยวกับงานวิจัยทางการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งผลที่ได้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ดังนี้

1. โรงเรียนได้นวัตกรรมและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่เป็นแบบอย่างและสามารถนำไปเผยแพร่สู่โรงเรียน อื่น ๆ ได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในระดับต่าง ๆ ได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาต่อยอดเพื่อให้สถานศึกษานำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาไปพัฒนานักเรียนต่อไป

สรุปผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา จากรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

แนวทางในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

1. การสร้างความรู้สู่การปฏิบัติ พบว่า มีข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

2) ควรมีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ Active Learning ที่ชัดเจนตลอดจนมีการนิเทศหรือกำกับติดตามจากส่วนกลางอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีโอกาสได้รับความรู้ เทคนิค วิธีการ ตลอดจนการวัดและประเมินผล จากการอบรมพัฒนา

3) ควรจัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนให้มี ความหลากหลายและการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

4) ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง พร้อมทั้งบูรณาการศาสตร์พระราชาและค่านิยมอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง

5) ควรสร้างความตระหนักให้นักเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการเรียนโดยยึดวินัยในตนเองกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเมื่อได้รับการรายงานจากครู

6) ควรชี้แจงผู้ปกครองให้เข้าใจถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา และชี้แจงถึงแนวทางการให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนรู้ ลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครองในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการเรียนเพิ่มเติม

2. การบริหารจัดการ พบว่า มีข้อเสนอแนะแนวการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) ควรวิเคราะห์แยกแยะมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และตัวชี้วัดที่ควรรู้ กำหนดว่าตัวชี้วัดใดต้องจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning

2) ควรวางแผนและส่งเสริมพัฒนารูปแบบจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

3) ควรพัฒนาครูในการเรื่องการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ

4) ควรมีการนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู

5) ควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมระดมสมองให้ความคิดเห็นและร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6) ควรให้คำปรึกษา แนะนำ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพิ่มความเข้าใจที่ชัดเจนถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ด้วย Active learning ใช้วิธีการเสริมแรงให้กับผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้ทำงานเป็นกลุ่ม มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมตามบริบท และความเหมาะสม

7) ควรลดการให้รายงานข้อมูลต่าง ๆ ทั้งระดับเขตและระดับโรงเรียน และส่งเสริมให้ครู “ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน” เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมถึงการพัฒนาครูให้มีความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอน

8) ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการผลิตหรือจัดหาสื่อที่เหมาะสมและเพียงพอ

3. การสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีข้อเสนอแนะแนวการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) ควรใช้การจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนตามความพร้อมของช่วงวัย ความพร้อมของอุปกรณ์ และการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

2) ควรส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามให้แก่ผู้บริหารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) ควรเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เป็นข้อค้นพบให้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา

4) ควรส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

5) ควรส่งเสริมกระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสร้างความรู้ความเข้าใจตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับเนื้อหาครบถ้วนตามนวัตกรรม ที่พัฒนาขึ้น

6) ควรส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และเผยแพร่รวนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายที่สอดคล้องกับบริบท

สรุปข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ด้านการสร้างองค์ความรู้สู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1) ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

(1) กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายเพื่อเร่งรัดการทำงานในภาพรวมของกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการ และการพัฒนากำลังคนของกระทรวง ศึกษาธิการ โดยเฉพาะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การตลอดจนพัฒนาสมรรถนะ ความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ และจัดสรรงบประมาณรองรับให้พร้อมสำหรับการปฏิบัติงานเพื่อรองรับรัฐบาลดิจิทัล และสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (2) ควรปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน ตลอดจนปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปการศึกษาให้เป็นรูปธรรมเพื่อส่งเสริมให้เครือข่ายองค์ความรู้จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการดำเนินงาน และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน (3) กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดทำคลังข้อมูลเพื่อรวบรวมองค์ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา และจากองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านการคัดกรองว่าเป็นวิธีการที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และสามารถเลือกนำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) กำหนดนโยบายที่สนับสนุนให้เกิดการบูรณาการใช้องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีกับองค์ความรู้จากการปฏิบัติงาน โดยให้หน่วยงานที่รับผิดชอบศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ให้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของสภาพความเป็นจริงของ ชุมชน โรงเรียน และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาเป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับบริบทและความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง (5) กำหนดนโยบายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ทั้งแบบออนไลน์และการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางไกล เพื่อตอบสนองสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนางานของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทุกภาคส่วนได้อย่างทั่วถึง และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก เช่น เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม/มลภาวะ และการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ

2) ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการดำเนินการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังนี้

(1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดแนวทางการดำเนินการตามนโยบายด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการงบประมาณไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนและใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการสร้างความตระหนักรู้ เห็นความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่และต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิม เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และกิจกรรมที่สามารถช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างแท้จริง (2) กำหนดแนวทางการดำเนินการตามนโยบายที่มีความชัดเจน รวดเร็ว ไม่ซ้ำซ้อน เป็นการเปิดโอกาสให้เกิดความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ได้เข้ามาร่วมพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา (3) กำหนดแนวทางการดำเนินการตามนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการรวบรวมองค์ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา และการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และสามารถเลือกนำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) กำหนดแนวทางการดำเนินการตามนโยบายที่ชัดเจน ลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน และตั้งอยู่บนพื้นฐานของสภาพความเป็นจริงของ ชุมชน โรงเรียน และความต้องการของผู้เรียน โดยการบูรณาการใช้องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีกับองค์ความรู้จากการปฏิบัติงาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาเป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับบริบทและความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง (5) สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี และสนับสนุนการผลิตหรือจัดหาสื่อที่เหมาะสมและเพียงพอ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ทั้งแบบออนไลน์และการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางไกล เพื่อตอบสนองสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนางานของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทุกภาคส่วนได้อย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก เช่น เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม/มลภาวะ และการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ

3) ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ควรมีการดำเนินการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศรจ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. สพม.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(1) สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศรภ.) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.สพม.) ใน การส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำฐานข้อมูลบุคลากรที่ประกอบด้วยประวัติ การฝึกอบรม และข้อมูลองค์ความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ด้าน Active learning ฯลฯ เพื่อสร้างความตระหนักเห็นความสำคัญ ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่และต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และกิจกรรมที่สามารถช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

ตลอดจนกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และการบริหารการจัดการศึกษาของ หน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (2) บรูณาการการทำงานและ ร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม และ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องจากส่วนต่าง ๆ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการดำเนินงาน และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วย วิธีการ Active learning ของสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่าง แท้จริง (3) กำกับ ติดตามและประเมินผล และส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการพัฒนาาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการรวบรวมองค์ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา และการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกกระดับ สามารถ เข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และสามารถเลือกนำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติอย่างต่อเนื่อง (4) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับ ติดตามการดำเนินนโยบายที่สนับสนุนให้เกิดการบูรณาการใช้องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการใช้องค์ความรู้ทาง ทฤษฎีกับองค์ความรู้จากการปฏิบัติงานที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงและบริบทของพื้นที่ คือ ชุมชน โรงเรียน ความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนการประสาน การแสวงหาความร่วมมือกับองค์กร ภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม ในการสนับสนุนองค์ความรู้ที่หลากหลายให้กับสถานศึกษา และจัดเวทีเพื่อ การสื่อสารประชาสัมพันธ์นวัตกรรมและความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของ สถานศึกษา เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายการจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาเป็นรูปธรรมและ แพร่หลาย (5) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายที่สนับสนุนให้เกิดการบูรณาการใ้ ใช้องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีกับองค์ความรู้จากการปฏิบัติงานที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ ความเป็นจริงและบริบทของพื้นที่ คือ ชุมชน โรงเรียน ความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนการ ประสาน การแสวงหาความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม ในการสนับสนุนองค์ความรู้ที่ หลากหลายให้กับสถานศึกษา และจัดเวทีเพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์นวัตกรรมและความสำเร็จของ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายการจัดการ เรียนการสอนเกิดการพัฒนาเป็นรูปธรรมและแพร่หลาย

4) ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรมีการดำเนินการร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. สพม.) ดังนี้

(1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. สพม.) ในการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาในการสร้างความตระหนักเห็นความสำคัญและส่งเสริมการจัดอบรมครูและบุคลากรทาง การศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning โดยเน้นการสร้าง องค์ความรู้ใหม่และต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิม เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และกิจกรรมที่ สามารถช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน และรวบรวมปัญหาและความต้องการของ สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เพื่อรายงานสำนักงานศึกษาธิการภาคและกระทรวงฯ (2) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายที่มีความชัดเจน การสร้างเครือข่ายองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา ด้านการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการบูรณาการการเรียนรู้อยู่ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษาในทุกมิติ อย่างต่อเนื่อง (3) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับการรวบรวมองค์ความรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ

Active learning ของสถานศึกษา และส่งเสริมการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุก ระดับสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และสามารถเลือกนำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติและทุกสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง 4) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายที่สนับสนุนให้เกิดการบูรณาการใช้องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจาก การใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีกับองค์ความรู้จากการปฏิบัติงาน ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงและบริบท ของพื้นที่ คือ ชุมชน โรงเรียน ความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนสนับสนุนให้สถานศึกษาได้ใช้ ้องค์ความรู้ที่หลากหลาย และสนับสนุนการจัดเวทีเพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์นวัตกรรมและความสำเร็จ ของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา (5) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับ ติดตามการดำเนินการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีโอกาสดำเนินการ เทคนิค วิธีการ ตลอดจนการวัดและ ประเมินผลจากการอบรมพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งแบบออนไลน์และการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางไกล เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ทุกภาคส่วนได้อย่างทั่วถึง

5) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. สพม.) ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนิน นโยบายด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างวิทยากรแม่ไก่เพื่อสร้างความตระหนักเห็นความสำคัญ ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา โดยเน้นการสร้างองค์ ความรู้ใหม่และต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การจัดทำฐานข้อมูล ผู้รับการฝึกอบรม และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในการเรียนการสอน และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา (2) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการ ดำเนินนโยบายที่มีความชัดเจนในการสร้างเครือข่าย ้องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาด้านการสร้างเครือข่ายองค์ ความรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา (3) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับ ติดตามการดำเนินนโยบายด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการรวบรวมองค์ความรู้ เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา และการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ตลอดจน จัดทำแผนงานโครงการเพื่อสนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับการรวบรวมองค์ ความรู้ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และสามารถเลือกนำองค์ ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายที่สนับสนุนให้เกิดการบูรณาการใช้องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการใช้องค์ ความรู้ทางทฤษฎีกับองค์ความรู้จากการปฏิบัติงาน ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงและบริบทของพื้นที่ คือ ชุมชน โรงเรียน ความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนา เป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับบริบทและความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง (5) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับ ติดตามการดำเนินการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีโอกาสดำเนินการ เทคนิค วิธีการ ตลอดจน การวัดและประเมินผลจากการอบรมพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งแบบออนไลน์และการ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางไกล เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ทุกภาคส่วนได้อย่างทั่วถึง

6) ระดับสถานศึกษา ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

(1) สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญ มีความรู้ ความ

เข้าใจ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา ที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่และต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิม เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การรวบรวมข้อมูลบุคลากร PLC และกิจกรรมที่สามารถช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ได้อย่างแท้จริง (2) ศึกษา วิเคราะห์ และวางแผนการปฏิบัติตามนโยบายที่ได้รับเพื่อสร้างเครือข่ายองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาดำเนินการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการดำเนินงาน และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างแท้จริง (3) ศึกษา วิเคราะห์ และวางแผนการปฏิบัติตามนโยบายที่ได้รับเพื่อสร้างเครือข่ายองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการสรุปลงองค์ความรู้ นวัตกรรม ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา และการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับสามารถเข้าถึงข้อมูลมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และสามารถเลือกนำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนเพื่อตบโจทย์การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (4) ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน และดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับเพื่อสร้างเครือข่ายองค์ความรู้ที่บูรณาการใช้องค์ความรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพความเป็นจริงและบริบทของพื้นที่ คือ ชุมชน โรงเรียน ความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาเป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับบริบทและความต้องการของนักเรียนรายคน ที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างแท้จริง (5) ศึกษา วิเคราะห์ และวางแผนการปฏิบัติตามนโยบายที่ได้รับเพื่อสร้างเครือข่ายองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้ครูใช้รูปแบบที่หลากหลาย ทั้งแบบออนไลน์และการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางไกล จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนถูกต้องเกี่ยวกับ Active learning ส่งเสริมผู้เรียนให้ทำงานเป็นกลุ่ม มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมตามบริบท และความเหมาะสม

2. ด้านการบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1) ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

(1) กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายด้านการสนับสนุนการบริหารของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรณาการการทำงาน ไปในทิศทางเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนในการสั่งการและการรายงานผลการดำเนินงาน ให้ยึดหลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

2) กำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีกระบวนการพัฒนาด้วยการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการเรียนรู้ และการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

3) กำหนดนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานที่มีความชัดเจนและเป็นระบบ สำหรับผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ และการสนับสนุนงบประมาณ ดำเนินการที่ครอบคลุม ด้านการพัฒนาบุคลากร การต่อยอดส่งเสริมนวัตกรรมสร้างสรรค์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามประเมินผล และการยกย่องชื่นชม

4) กำหนดนโยบายที่ชัดเจนและสนับสนุนเครือข่ายการ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายระหว่างหน่วยงานหรือองค์กร เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกันและก่อให้เกิดประสิทธิภาพ 5) กำหนดนโยบายที่รองรับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ เหตุการณ์ ทั้งระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรุนแรง จากความขัดแย้งทางสังคม อาชญากรรม และโรคระบาด โดยนโยบายต้องสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รู้เท่าทัน และวิธีการเตรียมความพร้อมในการระวังป้องกันภัยและการแก้ปัญหาในสถานการณ์ความรุนแรงต่าง ๆ ที่เกิดในสังคมอย่างปลอดภัยและไม่ประมาท

2) ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการดำเนินการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังนี้

(1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดแนวทางการดำเนินการตามนโยบาย และการสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการระบบการบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา ในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน (2) กำหนดแนวทางการดำเนินการตามนโยบายในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีกระบวนการพัฒนาด้วยการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning สนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและการใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการพัฒนาสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นที่จะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3) กำหนดแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนและเป็นระบบ สำหรับผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ การบริการจัดการงบประมาณที่เพียงพอและทั่วถึง ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศติดตามเป็นระยะ และการนำเสนอและยกย่องชื่นชมผลงาน (4) กำหนดแนวทางการดำเนินการตามนโยบาย และสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning โดยบูรณาการเครือข่ายภายในและเครือข่ายระหว่างหน่วยงานหรือองค์กร ในทุกระดับทั้งระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.) สำนักงานเขตพื้นที่ (สพม. สพป.) โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ (5) กำหนดแนวทางการนโยบายที่สนับสนุนการให้ความรู้กับนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ความรุนแรงต่าง ๆ ที่เกิดในสังคม และลดการลดความสูญเสียและผลกระทบต่อสังคม

3) ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ควรมีการดำเนินการร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.สพม.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ.) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. สพม.) ในการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการด้านการบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดหาแหล่งความรู้ สื่อ ทุน/โควตาการฝึกอบรมสำหรับพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงฯ ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ ของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning และสนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการ 3) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินการตามนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานที่มีความชัดเจนและเป็นระบบ สำหรับผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ การดำเนินการตั้งแต่การร่วมวางแผน การกระจายความรู้

ผู้เกี่ยวข้อง การนำแผนลงสู่การปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดระยะเวลาดำเนินการ การติดตามผล ประเมินผลเป็นระยะ การนำเสนอและยกย่องชื่นชมผลงาน และการนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4) ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning อย่างเข้มแข็งทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายระหว่างหน่วยงานหรือองค์กร ทั้งระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.) สำนักงานเขตพื้นที่ (สพม. สพป.) โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ 5) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนการกำกับ ติดตาม สวัสดิภาพ พฤติกรรมของเยาวชน ช่วยกันปลูกฝังค่านิยม ทักษะ ทักษะและพฤติกรรมที่เอื้อต่อการแก้ปัญหาด้วยความเข้าใจ และอย่างมีสติ

4) ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรมีการดำเนินการร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. สพม.) ดังนี้

(1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. สพม.) ในการส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการด้านการบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning โดยยึดหลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐ และเอกชน (2) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน นิเทศติดตามในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีกระบวนการพัฒนาด้วยการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning สนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการ และกิจกรรมต่าง ๆ (3) การนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของสถานศึกษา และการกระจาย ความรู้สู่ผู้เกี่ยวข้อง และสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ตลอดจน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และการยกย่องชื่นชมผลงาน (4) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน นิเทศ กำกับติดตามการ ดำเนินการและการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning อย่างเข้มแข็ง (5) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนการกำกับ ติดตาม สวัสดิภาพ พฤติกรรมของเยาวชน ช่วยกันปลูกฝัง ค่านิยม ทักษะ ทักษะและพฤติกรรมที่เอื้อต่อการแก้ปัญหาด้วยความเข้าใจ และอย่างมีสติ

5) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการด้านการบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ Active learning โดยยึดหลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน (2) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน วางแผน นิเทศติดตามในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมี กระบวนการพัฒนาด้วยการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning สนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการ และกิจกรรมต่าง ๆ (3) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน กำกับ นิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นระยะ และการ กระจายความรู้สู่ผู้เกี่ยวข้อง และสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ตลอดจนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และยกย่องชื่นชมผลงานอย่างต่อเนื่อง (4) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินนโยบายที่สนับสนุนให้เกิดการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานอย่าง เข้มแข็งทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายระหว่างหน่วยงาน หรือองค์กรและในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ Active learning ทั้งในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(สพป. สพม.) โรงเรียน และชุมชน อย่างต่อเนื่องและสอดรับกันทั้งระบบ เป็นไปในทิศทางเดียวกันและมี ประสิทธิภาพ (5) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนการกำกับ ติดตาม สวัสดิภาพ พฤติกรรมของเยาวชน ช่วยกัน ปลุกฝังค่านิยม ทักษะ ทักษะและพฤติกรรมที่เอื้อต่อการแก้ปัญหาด้วยความเข้าใจ และอย่างมีสติ

6) ระดับสถานศึกษา ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

(1) สถานศึกษาวางแผนการบริหารจัดการ และการปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ จัดสรร งบประมาณสนับสนุนการผลิตหรือจัดหาสื่อที่เหมาะสมและเพียงพอ และยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครู ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน (2) บริหารจัดการ ในส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ โดยจัดการอบรม/พัฒนาด้วยการให้ความรู้/ศึกษาดูงาน และสร้างความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning สนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการมิให้ เกิดผลเสียต่อการเรียนของนักเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ (3) วางแผนการปฏิบัติตามนโยบายและแนวทางใน การดำเนินงาน โดยร่วมดำเนินการวางแผน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษา และ ขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ การนำผลการงาน/นวัตกรรมไปสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้องตลอด ระยะเวลาดำเนินการ ติดตามประเมินผล ยกย่องชื่นชมผลงาน และขยายผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (4) วางแผนการดำเนินงาน และการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning อย่างเข้มแข็งทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายระหว่างหน่วยงานหรือองค์กรในทุก ระดับอย่างต่อเนื่องและสอดรับกันทั้งระบบ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด (5) วางแผนการปฏิบัตินโยบาย โดยวิเคราะห์สถานการณ์ในระดับครอบครัว ระดับพื้นที่ ระดับภูมิภาค และ สถานการณ์โลก เพื่อกำหนดขอบเขตการจัดการเรียนการสอนเฉพาะกิจตามสถานการณ์ความรุนแรงต่าง ๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและวิธีการเตรียมความพร้อมในการระวังป้องกันภัยให้กับนักเรียน ตลอดจน ปลุกฝังค่านิยม ทักษะ ทักษะและพฤติกรรมที่เอื้อต่อการแก้ปัญหาด้วยความเข้าใจ และมีวิจรรณญาณเป็น พื้นฐานการดำรงตนในศตวรรษที่ 21

3. ด้านนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1) ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

(1) กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการดำเนินการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอันเป็น ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning โดยการสนับสนุนงบประมาณขั้นตอนในการคิด ริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ด้วย วิธีการ Active Learning และการสนับสนุนให้สามารถใช้นวัตกรรมในการสะสมผลงานของครู (2) กำหนด นโยบายที่เอื้อต่อการสร้างโอกาสในการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ที่ยอดเยี่ยม ของหน่วยงาน หรือองค์กรในทุกระดับ (3) กำหนดนโยบายในการจัดทำ คลังข้อมูล (Big Data) เกี่ยวกับองค์ความรู้จากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning อย่าง เป็นระบบ

2) ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการดำเนินการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังนี้

(1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดแนวทางการดำเนินการตามนโยบายการดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning โดยการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการส่งเสริมกระตุ้นความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม (2) กำหนดแนวทางการดำเนินการตามนโยบายในการสร้างโอกาสในการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ที่ยอดเยี่ยมจากหน่วยงาน หรือองค์กรในทุกๆระดับ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำนวัตกรรมที่มีประโยชน์ไปใช้ในการพัฒนาอย่างแพร่หลาย (3) จัดทำคลังข้อมูล (Big Data) ที่รองรับองค์ความรู้จากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ที่มีการรวบรวม จัดหมวดหมู่ประเภทนวัตกรรม อย่างเป็นระบบเพื่อให้ครูสามารถนำนวัตกรรมที่มีคุณภาพไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของตนเองอย่างเหมาะสมและแพร่หลาย

3) ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ควรมีการดำเนินการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. สพม.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(1) สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ.) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. สพม.) ในการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายการดำเนินการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning โดยการประสานงานกับองค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคประชาสังคม เพื่อสนับสนุนการให้ความรู้ให้ครูผู้สอน มีโอกาสได้รับความรู้ เทคนิค วิธีการ ตลอดจนการวัดและประเมินผล จากการอบรมพัฒนา และสนับสนุนความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม (2) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายในการสร้างโอกาสในการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ที่ยอดเยี่ยมจากหน่วยงาน หรือองค์กรในทุกๆระดับ โดยการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงาน นวัตกรรมในระดับต่าง ๆ (3) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning โดยรวบรวมอย่างเป็นระบบ ในการจัดหมวดหมู่ ประเภทนวัตกรรม และสนับสนุนการสร้างคลังนวัตกรรม

4) ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรมีการดำเนินการร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. สพม.) ดังนี้

(1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. สพม.) ในการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายการดำเนินการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning โดยการสนับสนุนงบประมาณขั้นตอนในการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม (2) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับ ติดตาม คัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ที่ยอดเยี่ยมเพื่อถอดบทเรียน เผยแพร่ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผลงาน/นวัตกรรมจากหน่วยงาน หรือองค์กรในทุกๆระดับ (3) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายในการจัดการความรู้ที่เป็นระบบในการรวบรวม จัดหมวดหมู่ประเภทนวัตกรรม และสนับสนุนการสร้างคลังนวัตกรรม

5) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายการดำเนินการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning โดยการสนับสนุนงบประมาณขั้นตอนในการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม และการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมให้สามารถนำไปใช้จริง (2) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับ ติดตาม คัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม

ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ที่ยอดเยี่ยมเพื่อถอดบทเรียน เผยแพร่ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผลงาน/นวัตกรรมจากหน่วยงาน หรือองค์กรในทุกระดับ (3) ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน กำกับติดตามการดำเนินนโยบายในการจัดการความรู้ที่เป็นระบบในการรวบรวม จัดหมวดหมู่ประเภท นวัตกรรม และสนับสนุนการสร้างคลังนวัตกรรม

6) ระดับสถานศึกษา ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

(1) สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติตามนโยบายการดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอันเป็น ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา มี กระบวนการ PLC ระหว่างครูผู้สอน และการคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม จากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย วิธีการ Active learning เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (3) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากการบอกความรู้ เป็น Coach ชี้แนะและแนะนำผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เป็นผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้อง กับหลักสูตร โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในวงแคบและวงกว้าง

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการ สร้างองค์ความรู้สู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2) ด้านการบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 3) ด้านนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อภิปรายผลตามแต่ละประเด็นดังนี้

1) ด้านการสร้างองค์ความรู้สู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการมอบนโยบาย กำหนดแนวทางการดำเนินการตามนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายที่ ชัดเจน และศึกษาธิการภาคควรมีการดำเนินการร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (สพป.สพม.) และสถานศึกษาในการวางแผนการปฏิบัติตามนโยบายในการพัฒนาพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างความตระหนักเห็นความสำคัญ ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่และต่อยอดองค์ ความรู้ที่มีอยู่เดิม เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และกิจกรรมที่สามารถช่วยพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างแท้จริง โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่และต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิม เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และกิจกรรมที่สามารถช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ นักเรียน รวมทั้งสร้างเครือข่ายองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาด้านการสร้างเครือข่าย องค์ความรู้ การจัดการ เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการรวบรวมองค์ความรู้สถานศึกษา และการ

จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และสามารถเลือกนำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการใช้องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีกับองค์ความรู้จากการปฏิบัติงาน โดยบูรณาการควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของการวิเคราะห์สภาพความเป็นจริงและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และชุมชนแต่ละแห่ง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาเป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับบริบทและความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง สอดคล้องงานวิจัยของ วิชยานนท์ สุทธิโส (2557) ศึกษาเรื่องการพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ภายใต้บริบทอาเซียน พบนโยบายที่สำคัญในการพัฒนา คือ นโยบายด้านวิจัยพัฒนาและสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพและความเข้มแข็งของการจัดการเรียนการสอน มีกลยุทธ์ในการดำเนินการ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) สร้างสิ่งแวดล้อมที่เกื้อหนุนบนพื้นฐานความรู้แบบบูรณาการ (2) ผลิต พัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ (3) ส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานการวิจัยและนำองค์ความรู้จากการวิจัยนำไปประยุกต์ใช้ (4) สร้างเครือข่าย (MOU) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสอดคล้องงานวิจัยของ อุกฤษณ์ ชาวแพรงน้อย (2556) ศึกษาเรื่องการนำนโยบายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมไปปฏิบัติ:ศึกษากรณี องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสมุทรสาคร พบข้อเสนอแนะเชิงการปฏิบัติองค์การบริหารส่วนตำบลแต่ละแห่ง จะต้อง (1) เร่งสร้างความเชื่อมั่นให้ประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้เห็นถึงความตั้งใจจริงในการแก้ไขปัญหา (2) ให้ความสำคัญกับการดำเนินภารกิจด้านสิ่งแวดล้อมทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ให้ประสบความสำเร็จในทุกด้าน (3) ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (4) ร่วมกันสร้างวัฒนธรรมองค์การที่เน้นการทำงานเป็นทีมและการปรึกษาหารือร่วมกันให้เกิดขึ้นในการดำเนินงาน (5) แสวงหาการสนับสนุนจากภาคส่วนต่างๆให้เข้ามาร่วมในการดำเนินงาน (6) จัดเตรียมความพร้อมในทรัพยากรทางการบริหารทุกๆด้านให้เพียงพอกับการดำเนินงาน (7) เสริมสร้างให้เกิดลักษณะโครงสร้างในการทำงาน ที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมและการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างฝ่ายต่างๆ (8) ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดหรือสร้างความเชื่อมั่นให้กับเจ้าหน้าที่เห็นถึงเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ตลอดจนจนถึงสามารถประพุดิตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเจ้าหน้าที่ด้วย และ (9) มีการพัฒนาระบบการบริหารงานภาครัฐแบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2) ด้านการบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการนโยบายด้านการสนับสนุนการบริหารของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่างดังกล่าวกับชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และศึกษาธิการภาคควรมีการดำเนินการร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.สพม.) และสถานศึกษาในการวางแผนการปฏิบัติตามนโยบายในการการสนับสนุนการบริหาร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบโดยมีกระบวนการพัฒนาด้วยการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning สนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางในการดำเนินงานที่มีความชัดเจนและเป็นระบบ สำหรับผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ การดำเนินการตั้งแต่การร่วมวางแผน การกระจายความรู้สู่ผู้เกี่ยวข้อง การนำแผนลงสู่การปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดระยะเวลาดำเนินการ การติดตามผล

ประเมินผลเป็นระยะ การนำเสนอและชื่นชมผลงาน และการนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สนับสนุนให้เกิดการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนการจัดการเรียนสอนเฉพาะกิจตามสถานการณ์ความรุนแรงต่าง ๆ ที่เกิดในสังคม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและวิธีการเตรียมความพร้อมในการระวังป้องกันภัยให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายสูงสุด สอดคล้องงานวิจัยของ อุบลรัตน์ พงษ์เผือก (2556) ศึกษาเรื่องประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยพื้นที่ 4 จังหวัดภาคกลางตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่าการบริหารจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และมีการพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดโครงสร้างองค์กร การถ่ายโอนการจัดการศึกษา ทรัพยากร ความรู้ความสามารถของบุคลากร การบริหารงานบุคคล การบริหารอาคารสถานที่ และการบริหารงบประมาณ มีแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาดังนี้ (1) จะต้องดำเนินการโดยมีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างชัดเจนในทุกปีงบประมาณ (2) จัดทำโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดเป็นปีงบประมาณ (3) เปิดโอกาสให้เสนอโครงการเพื่อสนับสนุนงบประมาณตามสมควรโดยสนับสนุนทั้ง 4 ด้าน คือ บุคลากรและการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และความปลอดภัย วิชาการและกิจกรรม และ (4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาการศึกษา สอดคล้องงานวิจัยของ อุษณี ไชยวงศ์ (2561) ศึกษาเรื่องการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 พบข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในการบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีโดยการบูรณาการเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศเข้ามาจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน และขยายผลการดำเนินงานของโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบอย่างต่อเนื่อง

3) ด้านนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการมอบนโยบาย กำหนดแนวทางการดำเนินการตามนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายที่ชัดเจน ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ตลอดจนการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมให้สามารถนำไปใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และศึกษาธิการภาคควรมีการดำเนินการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.สพม.) และสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตามการดำเนินนโยบายการดำเนินการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning โดยการประสานงานกับองค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคประชาสังคม เพื่อสนับสนุนการให้ความรู้ให้ครูผู้สอน มีโอกาสได้รับความรู้ เทคนิค วิธีการ ตลอดจนการวัดและประเมินผล จากการอบรมพัฒนา และสนับสนุนความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมให้สามารถนำไปใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนกำกับติดตาม การดำเนินการสร้างโอกาสในการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ที่ยอดเยี่ยมจากหน่วยงาน หรือองค์กรในทุกระดับ โดยการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงาน นวัตกรรมในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำนวัตกรรมที่มีประโยชน์ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่าง ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning โดยรวบรวมอย่างเป็นระบบ ในการจัดหมวดหมู่ ประเภทนวัตกรรม และสนับสนุนการสร้างคลังนวัตกรรม เพื่อให้สามารถนำนวัตกรรมที่มีคุณภาพไปใช้ในหน่วยงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องงานวิจัยของ สำเร็จ บุญโต (2561) ศึกษาเรื่องข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษามาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่

มาตรฐานสากล ควรสร้างความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญ เพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์ และทุกคนในองค์กรช่วยผลักดันให้การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพประสบผลสำเร็จสู่ความเป็นมาตรฐานสากล และสอดคล้องงานวิจัยของ วุฒิชัย แก้วบุญมา (2561) ศึกษาเรื่องการประเมินนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด อุตรดิตถ์ ผลการวิจัยด้านความยั่งยืน (Sustainability) พบว่า มีเครือข่ายเชื่อมโยงช่วยเหลือแบ่งปันเรียนรู้ ร่วมกันทุกฝ่ายร่วมมือกันวางแผนพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน บุคลากรได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น เครื่องมือพัฒนาอย่างจริงจัง มีการติดตามประเมินผลการใช้นโยบายอย่างสม่ำเสมอ และได้จัดทำข้อสรุปแนวทางการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จเป็นข้อมูลสารสนเทศเป็นอย่างดี ด้านการถ่ายถอดส่งต่อ (Transportability) พบว่า มีการผลิตสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณค่าและเผยแพร่สู่สาธารณะได้อย่างดี ได้จัดทำแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสู่ความเป็นเลิศให้กับโรงเรียนประถมศึกษา รวมทั้งได้นำเสนองานที่เป็น ตัวอย่างที่ดีที่ประสบผลสำเร็จสู่สาธารณะ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) หน่วยงานระดับกระทรวงหน่วยงานระดับกระทรวงหรือระดับกรม สามารถนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการที่มีความคล้ายคลึงกัน โดยสามารถปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมกับบริบท เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการดำเนินงานอย่างสูงสุด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำผลการวิจัย ไปใช้ในการกำหนดแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนให้เกิดองค์ความรู้ทางด้านการวิจัย สำหรับผู้บริหาร และครูในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถนำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย จากการสังเคราะห์งานวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดได้อย่างตรงจุด และชัดเจนต่อไป

3) โรงเรียน องค์กร และชุมชน สามารถดำเนินการวางแผน การลงมือปฏิบัติ และติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้อย่างรัดกุมโดยอาศัยผลการสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้เป็นพื้นฐาน

4) ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสามารถนำผลการสังเคราะห์งานวิจัย มาใช้ในการวางแผนการดำเนินการเรียนการสอน และเลือกใช้นวัตกรรมที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ภายใต้บริบทของโรงเรียนตนเองได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ได้สารสนเทศที่จะช่วยในการกำหนดทิศทางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

2) ควรทำการสังเคราะห์งานวิจัยทางวิชาการอื่นๆ ที่มีลักษณะคล้ายกัน เพื่อเปรียบเทียบแนวทางและวิธีการในการดำเนินการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เห็นความแตกต่าง จุดแข็ง จุดอ่อน และวิธีการดำเนินงานที่แตกต่างออกไป นอกจากนี้ยังสามารถนำผลการวิจัยที่ได้นั้นมาจัดทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

3) ควรทำการวิจัย และติดตามผล ในกรณีที่มีการนำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้ไปใช้ปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการตรวจสอบผลการวิจัยว่าเหมาะสมหรือไม่อันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการวิจัยครั้งต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดตามพระราชบัญญัติการศึกษา
 แห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาหลักสูตรกรมวิชาการ, 2544.
- กาญจนา คุณารักษ์. **พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นครปฐม : โรงพิมพ์
 มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2558.
- เกษมณี ลาปะ. **การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน
 แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ส
 21103 สังคมศึกษา**. การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17, 2559.
- กุลณพัฒน์ พัชร์ชัยรัตน์. **การจัดการศึกษาปฐมวัย : นโยบายและการจัดการเชิงพุทธบูรณาการ**.
 ดุษฎีนิพนธ์หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2561.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. **การออกแบบพัฒนาโปรแกรมบทเรียนและบทเรียนบนเว็บ**. ขอนแก่น :
 ขอนแก่นการพิมพ์, 2554.
- ทักษ์ไฉย คณิงเหตุ. **รูปแบบการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนในสังกัด
 องค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 2559.
- เทพศักดิ์ บุญยรัตพันธุ์. **การสังเคราะห์งานวิจัย**. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก :
<http://www.drmanage.com/index.php?lay=show&ac=article&id=538662815>
 สืบค้นเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2563.
- นงลักษณ์ วิรัชชัยกุล. **การวิเคราะห์ทอิกิมาน (Meta-Analysis)**. กรุงเทพฯ : นิชิน แอน เวอร์ไทซิง
 กรุ๊ป, 2552.
- ปพนวิจน์ ลภัสสิริบุญโชค. **การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทัศนคติและกระบวนการ
 ทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558.
- ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ. **การสอนวิทยาศาสตร์ (โลก)**. กรุงเทพฯ : ฟาร์อีสต์พับลิเคชั่น, 2556.
- พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์. **STEM Education กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21**. วารสารนักบริหาร,
 33(2), 49-56, 2556.

- พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2563). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)**. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422, สืบค้นเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2563.
- _____ . **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)** [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://nscr.nesdb.go.th/>, สืบค้นเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2563.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. **การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560.
- ไพศาล แผลงทับทอง. **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบอุปนัยและนิรนัยที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลและความสามารถในการสื่อสารด้านการเขียนทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์.การศึกษามหาบัณฑิต.สาขาการสอนคณิตศาสตร์.มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558.
- ภัทราวดี มากมี. **การพัฒนารูปแบบการวัดประสิทธิผลองค์การสำหรับคณะครุศาสตร์/การศึกษา : การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์เชิงสาเหตุทุกระดับ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2554.
- มงคล เรียงณรงค์. “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาสังคมศึกษา 2” ,. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. 4(2), ตุลาคม - ธันวาคม 2558.
- มณฑรา ธรรมบุศย์. **การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้ PBL (Problem-Based Learning)**. วารสารประกัน คุณภาพมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2545.
- ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554**. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, 2556.
- ลักขณา สริวัฒน์. **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2557.
- วรรณิ อริยะสินสมบุญ. **การสังเคราะห์งานวิจัยในสาขาจิตวิทยาการศึกษา : การวิเคราะห์อภิमान**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- วัชรา เล่าเรียนดี. **เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ**. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.
- ภริดี วัชรสินธุ์. **การวิเคราะห์อภิमानงานวิจัยเฉพาะรายงานของผลการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก : การวิเคราะห์เปรียบเทียบการประมาณค่าอิทธิพล 3 วิธี**. ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- วิจารณ์ พานิช. **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : ตลาดาพับบลิเคชัน, 2556.
- วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์. **วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้**. 1(2) กรกฎาคม-ธันวาคม 2558.
- วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์. **การเรียนการสอนแบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน**. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://eduzones.com/creativeplus/profile.php>. สืบค้นเมื่อวันที่ 12 มกราคม 2563.

- วิโรจน์ สารรัตน์. **กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาระดับต้นๆต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21.**
กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์, 2556.
- วิษยานนท์ สุทธิโส. **การพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ภายใต้บริบทอาเซียน. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาศึกษา
ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557.**
- วุฒิชัย แก้วบุญมา. **การประเมินนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2561.**
- ศิริศักดิ์ เทพจิตร. **COVID-19 Pandemic : การตอบสนองเชิงนโยบายสาธารณะในการ
รับมือกับปัญหาพศ. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก <http://www.setthasarn.econ.tu.ac.th>,
สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2563.**
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2553.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2553.
- _____. **นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562
กระทรวงศึกษาธิการ (28 พฤศจิกายน 2561).** [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก :
<https://gnews.apps.go.th/news?news=31159>, สืบค้นเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2562.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. **ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์.**
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2550.
- _____. **คู่มือวัดผล ประเมินผลวิทยาศาสตร์.** กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์, 2546.
- _____. **สรุปผลการวิจัย PISA 2009 2012 2015 2018.** [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก :
<http://www.oic.go.th>, สืบค้นเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2563.
- _____. **การแถลงข่าวผลการประเมิน PISA 2018. (วันอังคารที่ 3 ธันวาคม 2562).**
[ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <https://pisathailand.ipst.ac.th/news-12/>, สืบค้นเมื่อวันที่
15 มกราคม 2563.
- สิริพร ทิพย์คง. **การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. **ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา 4.0.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2560.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. **21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการ.** กรุงเทพฯ :
ภาพพิมพ์ (2545)
- สุวิมล ว่องวานิช. **เคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2545.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์.**
กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2560.
- สำเร็จ บุญโต. **ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา
มาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำ
และการบริหาร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2561.**
- อัมพร ม้าคอง. **คณิตศาสตร์ : การสอนและการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสาร
ทางวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

- อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี. การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560.
- อุกฤษฏ์ ชาวแพรงน้อย. การนำนโยบายส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมไปปฏิบัติ :
ศึกษากรณี องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตศึกษา ด้านการจัดการ. มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2556.
- อุบลรัตน์ พงษ์เผือก. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยพื้นที่ 4 จังหวัดภาคกลาง
ตอนล่าง. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา
รัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์,
2556.
- อุษณี ไชยวงศ์. (2561). การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนศูนย์ปฐมวัย
ต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1.
วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมิน
เพื่อพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2561.
- Barrow, H. S.. **Problem-based learning applied to Medical Education**. Revised
edition. Illinois : School of Medicine, Southern Illinois University, 2006.
- Barrows, H.S. and R.M. Tamblyn. **Problem - Based Learning : An Approach to
Medical Education**. New York. Springer, 1980.
- Bruner, J.. **The process of education**. New York : Alfred A. Knopf, Inc. and
Random House, 1963.
- Cooper, H. and Lindsay, J. J.. **Research Synthesis and Meta-analysis : Handbook of
Applied Social Research Method**. California: Sage Publication, 1997.
- Eisenkraft, Arthur. "Expanding the 5E Model," **The Science Teacher**. 47(4) : 56-59,
2003, September.
- Felder, R. & Brent, R.. "Navigating the Bumpy Road to Student-Centered Instruction".
Journal of College Teaching. 44(2), 43-47, 1996.
- Glaser (Ed.). "Teaching machine and programmed Learning. (Vol. 2.)", **Data and
directions**. (pp.711-809). Washington, D.C. National Education Association, 2001.
- Glass, Mc Gaw and Smith. **Meta-Analysis in Soscial Research**. Beverly
Hills:CA Sage Publication, 1981.
- Glickman, C.. **Supervision and instruction : A developmental approach**. (2nd ed.).
Boston : Allyn & Bacon, 2001.
- Hunter, J.E. and Others. **Meta-analysis :Cumulative Research Findings Across Studies**.
Beverly Hills : Sage, 1982.
- Meyers, C.; & Jones, T. B.. **Promoting Active Learning: Strategies for the College
Classroom**. San Francisco : Jossey - Bass, 1993.