

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคกระทรวงศึกษาธิการ
ผู้วิจัย	นางสาวระพีพรรณ ร้อยพิลา
หน่วยงาน	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10
ปีที่ดำเนินงาน	2562

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาของการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคกระทรวงศึกษาธิการ 2) หาแนวทางการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค กระทรวงศึกษาธิการ 3) ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคกระทรวงศึกษาธิการ ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) แบบ PAOR มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ บุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมินยืนยันความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนา แบบประเมินการใช้คู่มือ แบบประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการ และแบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติ การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำเสนอโดยความเรียง นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเชิงพรรณนาวิเคราะห์

### ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพ ปัญหาของการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคกระทรวงศึกษาธิการ ด้านสภาพการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านปัญหา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติสร้างการรับรู้การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคกระทรวงศึกษาธิการ เวลา 1 วัน พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 การใช้คู่มือการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ชุดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชุดที่ 1 การพัฒนาตนเอง ชุดที่ 2 การทำงานเป็นทีม ชุดที่ 3 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ชุดที่ 4 การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาการเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากร ระยะเวลา 5-19 สิงหาคม 2562 (30 ชั่วโมง) มี 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การศึกษาด้วยตนเอง แบ่งออกเป็น 2 ระยะ

1.1 กิจกรรมแรกพบ ปฐมนิเทศ

1.2 การศึกษาเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4 ชุด

ขั้นที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นที่ 3 การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ขั้นที่ 4 การประเมินความพึงพอใจในการใช้คู่มือการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ชุด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคกระทรวงศึกษาธิการ ก่อนการพัฒนา พบว่า การพัฒนาด้านสมรรถนะและทักษะ ได้แก่ การพัฒนาตนเอง และ การทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง หลังจากการพัฒนา พบว่า การพัฒนาด้านสมรรถนะและทักษะทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

**คำสำคัญ** การพัฒนาศักยภาพบุคลากร , การเสริมสร้างประสิทธิภาพ